

नेपाल सरकार  
शिक्षक सेवा आयोग

अध्यापन अनुमतिपत्रको लिखित परीक्षाको परिमार्जित पाठ्यक्रम, २०७२

तह : माध्यमिक

खण्ड - क

सामान्य शिक्षा

१. नेपालको राष्ट्रिय शिक्षा प्रणाली र कानूनी व्यवस्था
  - १.१ नेपालको संविधान : भाग ३ देखि ५ सम्म
  - १.२ शिक्षा ऐन २०२८ (संशोधनसहित) तथा शिक्षा नियमावली २०५९ (संशोधनसहित)
  - १.३ शिक्षक सेवा आयोग नियमावली २०५७ (संशोधनसहित)
  - १.४ शिक्षा मन्त्रालय र यस अन्तर्गतका विभाग तथा निकायहरूको सङ्गठन र कार्यहरू
  - १.५ शिक्षाका राष्ट्रिय उद्देश्य तथा तहगत उद्देश्यहरू
  - १.६ नेपालका विभिन्न शिक्षा आयोग तथा समितिका प्रतिवेदनहरू (माध्यमिक तहसम्बन्धी)
  - १.७ शिक्षाक्षेत्रका परियोजना तथा कार्यक्रमहरू : सबैका लागि शिक्षा राष्ट्रिय कार्ययोजना र विद्यालय क्षेत्र सुधार कार्यक्रम
  - १.८ चालू आवधिक योजनामा शिक्षा
  - १.९ चालू आर्थिक वर्षको बजेट तथा कार्यक्रममा शिक्षा
२. शिक्षामा नवीनतम चिन्तन
  - २.१ समावेशी शिक्षा
  - २.२ मानव अधिकारमा आधारित शिक्षा
  - २.३ बालमैत्री र दण्डरहित शिक्षा
  - २.४ सामाजिक न्याय र शिक्षा
  - २.५ शिक्षामा लैङ्गिक समता र समानता
  - २.६ वैकल्पिक, खुला तथा दूर शिक्षा
  - २.७ शिक्षामा सूचना र प्रविधिको प्रयोग
  - २.८ प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा
३. सिकाइ र बालमनोविज्ञान
  - ३.१ सिकाइ सिद्धान्तहरू : व्यवहारवाद, संज्ञानवाद, निर्माणवाद र सामाजिक निर्माणवाद
  - ३.२ बालविकास : परिचय, चरणहरू, विशेषता र विकासात्मक अवस्था
  - ३.३ सिकाइमा प्रभाव पार्ने तत्त्वहरू
४. विद्यालय विकास र समुदाय परिचालन
  - ४.१ विद्यालय सुधार योजना : परिचय, महत्त्व, निर्माण प्रक्रिया र ढाँचा
  - ४.२ विद्यालय विकास प्रस्ताव
  - ४.३ गाउँ शिक्षा योजना र जिल्ला शिक्षा योजना
  - ४.४ विद्यालय विकासमा स्थानीय सरकार/निकायको भूमिका
  - ४.५ शिक्षकका पेसागत सङ्घ संस्थाको भूमिका
  - ४.६ सामाजिक परीक्षण
५. शिक्षकको पेसागत विकास
  - ५.१ शिक्षक पेसागत विकासको अवधारणा र अभ्यास
  - ५.२ स्वाध्ययन सामग्रीको खोजी, व्यवस्थापन र प्रयोग
  - ५.३ शिक्षकका सक्षमताहरू
  - ५.४ गुणस्तरीय शिक्षा प्रवर्धनमा शिक्षकको भूमिका
  - ५.५ स्व-व्यवस्थापन : समय व्यवस्थापन र तनाव व्यवस्थापन

खण्ड - ख

शैक्षणिक प्रक्रिया र व्यवस्थापन

६. कक्षाकोठा व्यवस्थापन र शैक्षणिक योजना
  - ६.१ कक्षाकोठा व्यवस्थापन : परिचय, महत्त्व र आवश्यकता
  - ६.२ कक्षाकोठामा भौतिक र शैक्षणिक सामग्रीको व्यवस्थापन
  - ६.३ शैक्षणिक व्यवस्थापन : कक्षा शिक्षण, विषय शिक्षण र बहुकक्षाबहुस्तर शिक्षण
  - ६.४ शिक्षक विद्यार्थी सम्बन्ध, विद्यार्थी विद्यार्थी सम्बन्ध
  - ६.५ विविधता व्यवस्थापन : भाषिक, सामाजिक, सिकाइ क्षमता, बौद्धिकता, शारीरिक/मानसिक अवस्था
  - ६.६ वार्षिक कार्यतालिका, वार्षिक पाठयोजना, दैनिक पाठयोजना र क्रियाकलाप विवरण
  - ६.७ सहकार्यकलाप तथा अतिरिक्त कार्यकलापको योजना र व्यवस्थापन
७. शिक्षक विद्यार्थी सहायता प्रणाली
  - ७.१ पाठ्यक्रमको अवधारणा, महत्त्व र तत्त्वहरू
  - ७.२ नेपालमा पाठ्यक्रम निर्माण प्रक्रिया
  - ७.३ माध्यमिक तहको तहगत र कक्षागत सक्षमता/उद्देश्य, क्षेत्र र क्रम, शिक्षण प्रक्रिया र मूल्याङ्कन प्रक्रिया
  - ७.४ स्थानीय पाठ्यक्रम : परिचय, महत्त्व र निर्माण प्रक्रिया
  - ७.५ पाठ्यक्रम र पाठ्यपुस्तकको अन्तरसम्बन्ध
  - ७.६ शिक्षक निर्देशिका र यसको उपयोग
  - ७.७ शैक्षणिक सामग्री, सन्दर्भ सामग्री, स्रोत सामग्री र तिनको प्रयोग
  - ७.८ अन्य सन्दर्भ स्रोतहरू : कम्प्युटर, इन्टरनेट, जर्नल
  - ७.९ विपद्को अवस्थामा शिक्षण सिकाइ व्यवस्थापन

८. शिक्षण विधि र रणनीतिहरू

- ८.१ विद्यार्थी केन्द्रित र शिक्षक केन्द्रित शिक्षण विधिहरू  
 ८.२ शिक्षण विधिको छनौट र प्रयोग  
 ८.३ पाठ्यपुस्तकविना पाठ्यक्रमको आधारमा शिक्षण  
 ८.४ प्रभावकारी शिक्षण सिकाइका लागि समसामयिक रणनीतिहरू : समालोचनात्मक चिन्तन, परियोजनामा आधारित सिकाइ, समस्यामा आधारित सिकाइ

९. विद्यार्थी मूल्याङ्कन

- ९.१ मूल्याङ्कनको अवधारणा  
 ९.२ शिक्षणमा निर्माणात्मक र निर्णयात्मक मूल्याङ्कनको उपयोग  
 ९.३ विशिष्टीकरण तालिका निर्माण र प्रयोग  
 ९.४ परीक्षा र मूल्याङ्कनका साधन तथा तरिकाहरू  
 ९.५ नतिजा विश्लेषण र यसको उपयोग  
 ९.६ शिक्षणमा निरन्तर मूल्याङ्कन प्रणाली  
 ९.७ शिक्षक निर्मित परीक्षाको वैधता र विश्वसनीयता  
 ९.८ नेपालमा विद्यार्थी मूल्याङ्कनमा देखिएका समस्या र समाधानका उपायहरू

१०. कार्यमूलक अनुसन्धान

- १०.१ कार्यमूलक अनुसन्धानको अवधारणा  
 १०.२ कार्यमूलक अनुसन्धान अन्य अनुसन्धानविच फरक  
 १०.३ कार्यमूलक अनुसन्धान प्रक्रिया/चरणहरू  
 १०.४ कार्यमूलक अनुसन्धानका लागि प्रस्तावना लेखन  
 १०.५ कार्यमूलक अनुसन्धानको प्रतिवेदन तयारी  
 १०.६ कार्यमूलक अनुसन्धान र घटना/मामला अध्ययनविच अन्तरसम्बन्ध

विशिष्टीकरण तालिका

तह : माध्यमिक

परिमार्जन : २०७२/०८/११ गते

पूर्णाङ्क : १००  
 उल्लिखित : ५०  
 समय : ३ घण्टा

क्र. सं.	पाठ्यक्रमको क्षेत्र	वस्तुगत बहुवैकल्पिक प्रश्न		छोटो उत्तर आउने प्रश्न		समस्या समाधानमूलक प्रश्न	
		प्रश्न सङ्ख्या	अङ्क भार	प्रश्न सङ्ख्या	अङ्क भार	प्रश्न सङ्ख्या	अङ्क भार
<b>खण्ड (क) सामान्य शिक्षा</b>							
१.	नेपालको राष्ट्रिय शिक्षा प्रणाली र कानूनी व्यवस्था	२	२	२	१०		
२.	शिक्षामा नवीनतम चिन्तन	२	२	१	५	१	१०
३.	सिकाइ र बालमनोविज्ञान	२	२	१	५		
४.	विद्यालय विकास र समुदाय परिचालन	२	२	१	५		
५.	शिक्षकको पेशागत विकास	२	२	१	५		
<b>खण्ड (ख) शैक्षिक प्रक्रिया र व्यवस्थापन</b>							
६.	कक्षाकोठा व्यवस्थापन तथा शैक्षणिक योजना	२	२	२	१०		
७.	शिक्षक विद्यार्थी सहायता प्रणाली	२	२	१	५	१	१०
८.	शिक्षण विधि तथा रणनीतिहरू	२	२	१	५		
९.	विद्यार्थी मूल्याङ्कन	२	२	१	५		
१०.	कार्यमूलक अनुसन्धान	२	२	१	५		
<b>जम्मा</b>		<b>२०</b>	<b>२०</b>	<b>१२</b>	<b>६०</b>	<b>२</b>	<b>२०</b>

द्रष्टव्य :

१. प्रश्न सोध्दा संज्ञानात्मक तहका सबैजसो क्षेत्र समेटिनेगरी सोधिने छ ।  
 २. वस्तुगत बहुवैकल्पिक प्रश्नहरू सामान्यतया ज्ञान, बोध, सीप र प्रयोग तहबाट सोधिने छ ।  
 ३. छोटो उत्तर आउने प्रश्नहरू ज्ञान, सीप र प्रयोग तहमा र लामो उत्तर आउने/समस्या समाधानमूलक प्रश्नहरू संश्लेषण विश्लेषण र मूल्याङ्कन/समीक्षात्मक तहमा केन्द्रित हुनेछन् ।  
 ४. समस्या समाधानमूलक प्रश्नहरू संज्ञानात्मक क्षेत्रका सबै तहलाई समेट्दै माथिल्लो तहको संज्ञान जाँच्ने खालका हुनेछन् ।  
 ५. प्रश्नहरू कण्ठस्थ गरी जवाफ दिने कार्यलाई निरुत्साहित गर्दै, शिक्षण सिकाइसँग सम्बन्धित व्यवहारिक पक्षहरूको विश्लेषण/विवेचना गर्ने तथा समस्याको समाधान खोज्ने कुरामा केन्द्रित हुनेछन् ।  
 ६. परिमार्जित यो पाठ्यक्रम गोरखापत्रमा प्रकाशित मिति २०७२/०८/१२ गतेबाट तिन महिनापछि हुने लिखित परीक्षादेखि कार्यान्वयन हुनेछ ।